

8 Etapas de la Vida de Erik Erikson

Determinantes psicosociales.

Conflictos que resultan de las necesidades y deseos sexuales del niño y las limitaciones y expectativas de su cultura.

Principio epigenético.

El curso del desarrollo esta programado genéticamente y el despliegue maduracional sigue una secuencia con un patrón definido. Cualquier comportamiento puede entenderse en función de ajustes biológicos, psicológicos y sociales. El diseño genético dirige a la persona pero también se ve influenciada por la cultura.

Cambios culturales.

Las condiciones culturales, físicas y geográficas tienen una gran influencia en el desarrollo de la orientación de la gente, en cuanto al valor, la ética y la moral propios y lo establecido externamente.

LAS OCHO ETAPAS DE LA VIDA

Erikson divide el ciclo vital en ocho etapas, si cada una de estas es vivida exitosamente agregará algo al ego y se convertirá en un logro del ego (esperanza, voluntad, valor, determinación y fidelidad) y prepararan al individuo para vivir de una manera más eficaz la siguiente etapa. Los problemas que se presentan a través de la vida, conllevan una fase inmadura (inicio del problema), una fase critica (el problema en su estado máximo) y una fase de resolución (se resuelve el problema). Por crisis se entiende una perspectiva de cambio en la vida del individuo, cuando un nuevo problema debe ser enfrentado y dominado. Un problema principal es un conflicto básico cuando se vuelve un problema recurrente a través de toda la vida.

Ritualización y ritualismo: La ritualización son los patrones aprobados culturalmente de conductas que capacitan a la persona a convertirse en un miembro aceptable de su cultura. El ritualismo es una anormalidad, son exageraciones de las ritualizaciones.

Primera etapa: infancia. Confianza vs. desconfianza (esperanza)

Ocurre durante el primer año de vida. El niño se encuentra en la disyuntiva de confiar o desconfiar en la gente y las cosas que lo rodean. Así, desarrolla **confianza y seguridad en si mismo**, o por el **contrario se vuelve suspicaz, desconfiado y retraído**. La esperanza perdurable se refiere a una perspectiva optimista de la vida.

En esta etapa, si la **madre es demasiado posesiva, nerviosa, temerosa, controladora**, generará en un **hijo o una hija hipersensible, una gran desconfianza al mundo** que le rodea.

Ritualización: numinosidad, necesitar a una persona que nos inspire devoción (madre-hija) (padre-hijo).

Ritualismo: idolatría, exageración de la veneración y el respeto.

Segunda etapa: primera infancia. Autonomía vs. vergüenza y duda (voluntad)

El autocontrol y el valor hablan de la autonomía. Aferrarse a las cosas y desprenderse de ellas, son expresiones de la voluntad en desarrollo. La **vergüenza es el sentimiento de ser inaceptable para los demás y la duda es el temor a la autoafirmación**.

En esta etapa, el **niño debe "saltar" al mundo masculino y que papá sea la figura atractiva** para el niño con el fin de que este aspire a ser como papá.

Papá baña a su hijo, convive con él, lo abraza, lo besa, realiza actividades que los vinculen a ambos fuertemente y **lo acoge en el mundo masculino** y el niño comenzará a **pensar y a sentir como varón**. Le parecerá atractiva y aceptable la identidad masculina y **mamá refuerza** esta idea alentando a su hijo a que **"vaya con papá"** y se alegra de que lo mejor que le pudo haber pasado, es ser varón.

El **padre** debe primordialmente, contar con dos características claramente identificables para el niño: **Fuerte y bondadoso**. **Si carece de alguna de ellas o sólo tiene una en exceso**, al niño hipersensible, no le parecerá esta figura paterna como atractiva y el pequeño **hará una "ruptura" emocional con su**

padre y no querrá ser o aspirar a ser como él. (Casos como por ejemplo: padre golpeador, alcohólico, ausente, demasiado frío, estricto, errático o débil de carácter).

En el caso de las niñas, estas continúan fuertemente vinculadas emocional y afectivamente a mamá. Papá refuerza en la hija, la idea de que lo mejor que le pudo haber pasado, es ser niña. Si mamá no representa desde la perspectiva de la hija, una figura femenina segura y confiable (por maltratos, machismo, personalidad débil y apagada de la madre o de temperamento errático, hiperirritable o de carácter más fuerte que el de papá), la niña hipersensible deseará dar el "salto" al mundo de papá más aun, si papá es la persona con la que la niña se sienta fuertemente vinculada a nivel emocional.

Ritualización: sensatez, códigos de conducta aceptable

Ritualismo: legalismo, expresiones exageradas de las reglas

Tercera etapa: edad de juegos Iniciativa vs. culpa (determinación)

Entre los 3-5 años. La autonomía se dirige a un objeto. En el niño en un interés romántico hacia su madre y en afirmar su agresividad masculina; en la niña, un interés romántico por el padre y en ser tierna y cariñosa. El fracasar en esta tarea (por parte del niño o la niña), se interpreta como culpabilidad, existe una colisión entre el niño y las figuras de autoridad que lo hacen sentir culpable por intentar afirmarse a si mismo. El sentido de iniciativa es regulado por el superego.

Si en esta etapa, el niño continúa fuertemente vinculado a la madre, el niño comenzará a pensar y sentir como mujer, a interiorizar a su madre (Como ejemplo: en la etapa adulta tienen hasta el mismo timbre de voz o maneras que la mamá). Carecerá de las habilidades y destrezas masculinas (que son aprendidas del padre) para poder vincularse, en las etapas posteriores, con el resto de sus pares masculinos (hermanos, tíos, primos, compañeros de la escuela, etc).

Si en esta etapa, la niña da el “salto” al mundo del padre, la niña comenzará a pensar y sentir como varón, a interiorizar a su padre. Carecerá de las habilidades y destrezas femeninas (que son aprendidas de la madre) para poder vincularse, en las etapas posteriores, con el resto de sus pares femeninos.

Ritualización: autenticidad, sinceridad y actuar realmente conforme a las reglas aceptadas culturalmente de acuerdo a su sexo, edad, etc.

Ritualismo: imitación, la expresión exagerada, los intentos de impresionar a los demás con papeles artificiales.

Cuarta etapa: edad escolar. 6 a 12 años. Laboriosidad vs. inferioridad (competencia)

La laboriosidad tiene que ver con la adquisición de habilidades y conocimientos para tener un trabajo productivo y logros reales. El niño desea ser como un adulto, pero en muchas ocasiones se le fuerza a conductas contrarias a las de él, además de restringirlo.

Para esta etapa, si un niño hipersensible, con pobre o nula vinculación afectiva y emocional con la figura paterna, no dio el salto al mundo de papá, tendrá fuertes carencias para desarrollar habilidades relacionales con sus pares. No se sentirá, verá y creará, identificado como igual entre iguales y es probable que sienta mayor afinidad con las niñas o no sienta identificación ni con niños ni con niñas, por lo tanto, el niño se sentirá inferior respecto a los demás niños. Se empezará a sentir “diferente”. En esta etapa, revisando las conductas del niño, podríamos ya estar confirmando un trastorno de identidad de género (TIG)

En el caso de las niñas, si una niña hipersensible, con pobre o nula vinculación afectiva y emocional con la figura materna, y/o dio el salto al mundo de papá, tendrá fuertes carencias para desarrollar habilidades relacionales con sus pares. No se sentirá, verá y creará, identificada como igual entre iguales y es probable que sienta mayor afinidad con los niños o no sienta identificación ni con niños ni con niñas, por lo tanto, la niña se sentirá inferior respecto a las demás niñas. Se empezará a sentir “diferente”.

En esta etapa, revisando las conductas de la niña, podríamos ya estar confirmando un trastorno de identidad de género (TIG).

Tanto para niños como para niñas con TIG, el no haber superado las etapas anteriores de manera satisfactoria, los estancará en esta cuarta etapa porque tratarán de resolverlas de manera inconsciente y de acuerdo a sus creencias y escasa experiencia, desatendiendo o poniendo poca atención en poder resolver la etapa en la que ya se encuentran, lo cual, les exigirá un mayor esfuerzo emocional. Esto causará en niñas y niños hipersensibles y con TIG, una gran ansiedad y confusión. Sentimientos de frustración, derrota e incapacidad para resolver sus problemas, generarán fuertes dudas respecto a sus propias habilidades y destrezas. En esta etapa, el rechazo a su cuerpo (o a alguna parte o partes de él), es consciente y la vergüenza se acentúa de manera dramática, sea por violencia doméstica, escolar y/o sexual.

Ritualización formalidad, manera eficaz de hacer las cosas.

Ritualismo: formalismo, fingir ser competente.

Quinta etapa: 12 a 18 años. Adolescencia. Identidad vs. confusión de papeles (fidelidad)

Aquí se da la búsqueda de la identidad, es decir la integración de papeles, el definirse a si mismo como persona y como ser social. La incapacidad de lograr un sentido de identidad se denomina confusión de papeles. Es aquí cuando surge la moratoria psicosocial, un período intermedio de inmadurez prolongada, en el cual, aun no se define la identidad.

Al llegar a esta etapa, el niño ha pasado entre 12 y 13 años identificándose, relacionándose y vinculándose afectiva y emocionalmente con personas de su mismo sexo, por lo que, a la llegada de las hormonas y como está diseñado para ser atraído sexualmente por lo opuesto, al ahora adolescente, le atraerán las mujeres. Lo mismo, pero en sentido contrario, ocurrirá con las niñas.

Empero, cuando un niño ha pasado su infancia con una pobre o nula identificación con lo masculino o, probablemente identificándose con el sexo opuesto (en el plano relacional, emocional y afectivo), a la llegada de las hormonas y al desconocer el mundo masculino y estar más vinculado al femenino, le atraerá, en consecuencia, lo opuesto a él, es decir: lo masculino y por lo tanto, las carencias afectivas, emocionales y relacionales del niño, se erotizarán y le atraerán sexualmente las personas de su mismo sexo. Lo mismo, pero en sentido contrario, ocurrirá con las niñas.

En esta etapa el TIG (Trastorno de Identidad de Género) se habrá convertido en tendencia homosexual debido a la erotización de las carencias afectivas y heridas emocionales que la y el adolescente, tienen desde las primeras etapas. Esto generará en estas y estos jóvenes, una profunda confusión de identidad, culpabilidad y odio. Serán muy vulnerables frente a las ideas y tendencias suicidas, a las relaciones codependientes en el plano afectivo y a las relaciones promiscuas, fetichistas o sado-masoquistas en el plano sexual, a la masturbación compulsiva, etc. y quizás sólo baste un detonante, para disparar alguna o algunas de estas tendencias que funcionan como "válvulas de escape" frente a la ansiedad generada por la no resolución de las fuertes carencias afectivas y heridas emocionales.

Ritualización: Ideología, sistema de valores y creencias aceptados por su cultura

Ritualismo: totalismo, persecución fanática de ideales y respuestas absolutas a los principales problemas de la vida.

Sexta etapa: de 19 a 35 años. Adulto temprano Intimidad vs. aislamiento (temor)

El anhelo de unirse a otra persona del sexo opuesto, de amarlo, lo que implica confianza, simpatía, empatía, compasión, reciprocidad, mutualidad. Por el contrario, si esta intimidad no se lleva a cabo satisfactoriamente, puede surgir un sentimiento de soledad, de vacuidad.

Si en las etapas anteriores, un joven o una joven desarrolló TIG, para esta etapa, ya se puede hablar de una persona con Atracción al Mismo Sexo

(AMS) claramente definida. El aislamiento es una característica notoria. Sus relaciones amistosas no serán muy profundas con personas de su mismo sexo, quizás sí lo sean con personas del sexo opuesto. La persona con AMS se sentirá sola o aislada (aunque físicamente no lo esté). Preferirá aislarse de las reuniones sociales convencionales y comenzará por mantener amistades casi exclusivamente con personas que también tengan AMS. Tienen una personalidad fuertemente egocéntrica, dramática e hipersensible y debido a esto, son muy vulnerables a sufrir mucho por (reales o supuestos) rechazos, problemas laborales o escolares y en sus relaciones interpersonales.

Ritualización: afectividad, capacidad y sentimientos apropiados para formar vínculos humanos.

Ritualismo: elitismo, formación de grupos de moda, sentido de posición de grupo superior.

Séptima etapa: estado adulto medio Generatividad vs. estancamiento (cuidado)

Entre los 25-60 años. La generatividad es la necesidad de un trabajo y afecto sostenidos y productivos. La falla en lograr la generatividad, es llamada estancamiento, un empobrecimiento personal, los individuos no utilizan eficazmente sus dotes ni hacen su vida agradable o interesante.

Ritualización: generacional, modos de paternidad culturalmente aceptados que transmiten lo mejor de una cultura a la generación siguiente

Ritualismo: autoritarismo, una forma exagerada referente a los papeles paternos rígidos.

Octava etapa: estado adulto tardío. Integridad del ego vs. desesperación (sabiduría)

De los 60 en adelante. La integridad del ego, implica una unificación de toda la personalidad con el ego como la principal fuerza determinante, la consecución completa de la personalidad. Si esto no se consigue, se cae en

un estado de desesperación, esto es, el aspecto de sentir próxima la muerte lo cual puede llevar a la apatía y pérdida de interés en las cosas y personas, sentimientos de inutilidad y aislamiento

Ritualización: integral, unificación de todos los objetivos de la vida, satisfacción de necesidades y afirmación de una vida valiosa.

Ritualismo: sapientismo, pretensión insensata de ser sabio.

SOBRE LA PERSONALIDAD Y LA VIDA IDEALES

Confianza: nos capacita para tomar decisiones en situaciones adversas. Sin esta, experimentamos temor, una emoción paralizante que inhibe la conducta. La confianza debe abarcar la fe en la gente, es decir las expectativas positivas en ausencia de pruebas que la apoyen.

Autonomía: capacidad de elegir, tomar decisiones y cumplirlas, el autocontrol, la autodisciplina la autoafirmación y el poder de voluntad, una noción clara de los patrones y prácticas sociales, culturales y legales.

Iniciativa: satisfacer las necesidades y los deseos de una manera ordenada, tener un propósito en la vida, objetivos a corto y largo plazo. Sentirse cómodo con los roles sociales que se tienen.

Laboriosidad: la posesión de habilidades valiosas, valorarnos a nosotros mismos por las habilidades que poseemos, el éxito depende de nuestra competencia.

Identidad: ser capaces de encontrar continuidad en los diversos papeles que asumimos nos da cierta estabilidad y unidad; nos define en la estructura social y confirma nuestro sentido de dignidad. Compromiso e ideología son los valores y prioridades que funcionan en una sociedad en particular y la fidelidad se trata de la capacidad de hacer compromisos y acatarlos. Atributos esenciales para la vida afectiva.

Intimidad: la capacidad de amar, los sentimientos y emociones más nobles (compasión, empatía...) ser capaz de participar en las relaciones sociales con una gran diversidad de personas.

Generatividad: la productividad, un trabajo útil, no solo trabajo remunerado, sino también obligaciones familiares y comunales. El afecto hace a la familia un vehículo muy importante para la transmisión de la cultura a posteriores generaciones.

Integridad: sabiduría y unificación en la última etapa de la vida un mayor control personal.